



แผนพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระยะ 4 ปี ตามชั้นปี  
พ.ศ. 2562 – 2566



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังนี้

### ปรัชญา

สร้างพลังปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้

### วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยคลังปัญญาแห่งชายแดนใต้”

คลังปัญญา หมายถึง แหล่งรวบรวม สั่งสม ถ่ายทอดองค์ความรู้ ปัญญาขององค์กร ชุมชนและท้องถิ่นชายแดนใต้ หมายถึง จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส

### พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ มีทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จิตอาสา สุจริตรับผิดชอบตนเอง และสังคม และเป็นคลังปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลโดยมุ่งเน้นแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นชายแดนใต้
3. ผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามความต้องการของพื้นที่
4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว สุจริตเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจการ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาการสร้างสรรค์ และการสื่อสาร สามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยหลักคุณธรรม เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพชีวิตการสร้างมูลค่าและทุนทางสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มการลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำให้แก่ท้องถิ่นและสังคม
3. ผลិតครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและแก้ปัญหาของท้องถิ่นและสังคมให้มีคุณภาพและมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียง มีความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. บริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว สู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## เป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเป้าหมายดังนี้

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ชุมชนและท้องถิ่น
2. การบูรณาการงานวิจัย การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น
3. การยกระดับคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคมการสร้างประชาชนในท้องถิ่นชายแดนใต้ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล
4. เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ นำสังคม พร้อมเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น

## แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569)

มหาวิทยาลัยยังได้มีการวางตำแหน่ง (Positioning) เป้าหมาย ทิศทางและพันธกิจการผลิต บัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดให้มีจุดเน้นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นใน 4 กลุ่มสาขาวิชา (cluster) เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานของชุมชนและท้องถิ่น ดังนี้

- 1) กลุ่มสาขาวิชาที่ 1 ด้านการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) กลุ่มสาขาวิชาที่ 2 ด้านอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร
- 3) กลุ่มสาขาวิชาที่ 3 ด้านภาษา ศาสนา ปรัชญา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง การบันเทิงและสื่อสารมวลชน
- 4) กลุ่มสาขาวิชาที่ 4 ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) ไว้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการอย่างมืออาชีพที่มี

### คุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อสนองตอบกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติกรอย่างมืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม
เป้าประสงค์	3. บัณฑิตนักปฏิบัติมีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพตามความต้องการของ ตลาดแรงงานในท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน

ผลผลิต/ตัวชี้วัด	ยุทธวิธีการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม
ข้อ 6 นักศึกษาผ่านการทดสอบความสามารถ ทางด้าน ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี	4. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพในปัจจุบันและอนาคต	4.5 โครงการพัฒนาทักษะและสอบ วัด มา ต ร ฐ า นความสามารถด้านภาษา/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที)

### นโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ. 2562-2566

1. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับศูนย์ภาษาและอาเซียนศึกษา คณะและหลักสูตรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดยบูรณาการกันเพื่อปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคน ทุกหลักสูตร ทุกระดับ การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages หรือ CEFR) หรือมาตรฐานอื่น

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และให้นำผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

3. ให้คณะร่วมกับหลักสูตรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

3.1 นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR มาเป็นกรอบความคิดหลักในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

3.2 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

3.3 พัฒนา จัดหา และจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR บริการแก่นักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.4 จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

3.5 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

3.6 จัดอบรมหลักสูตรเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงให้แก่นักศึกษาตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.7 ให้คณะและหลักสูตรที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ หากยังไม่พร้อมเปิดสอนทั้งหลักสูตร ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

4. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับทุกคณะ/หลักสูตร พิจารณาดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาในสาขาวิชา ดังนี้

4.1 จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของนักศึกษาที่จะต้องร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย

4.2 เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชา เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4.3 จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาต่างชาติ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ การรับเข้าและการดูแลนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษา

4.4 จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น โดย กำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

4.5 จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินการต่อสภามหาวิทยาลัยทุกรอบปีการศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

1. ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากสถานการณ์ของประเทศที่เข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการแข่งขันใน ตลาดแรงงาน จากการสัมภาษณ์ความคาดหวังของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต

2. ภาษาอังกฤษจัดเป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษา จากสถานการณ์ของประเทศที่เข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการแข่งขันในตลาดแรงงาน จากการสัมภาษณ์ความคาดหวังของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต

3. โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “เก่งไอที มีจิตอาสา สื่อสารภาษามลายูได้” โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์ภาษาและอาเซียนศึกษาเป็น ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

กิจกรรม	ภาคปกติ	เทียบโอน	ผู้เข้าร่วม
อบรมภาษามลายูกลาง	30 ชม.	30 ชม.	นักศึกษาชั้นปี 1,2,3

ต่อมาได้มีการปรับแก้ไข ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “เก่งไอที มีจิตอาสา สื่อสารภาษามลายู ได้ และเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ” โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์ภาษาและ อาเซียนศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนี้

กิจกรรม	ภาคปกติ	เทียบโอน	ผู้เข้าร่วม
การศึกษาภาษามลายูกลางในระบบออนไลน์	60 ชม.	60 ชม.	นักศึกษาทุกชั้นปี
การศึกษาภาษาอังกฤษในระบบออนไลน์	60 ชม.	60 ชม.	นักศึกษาทุกชั้นปี

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาภาษาอังกฤษ)

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ต้องเรียนรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปที่มีการเปิดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษามลายู ดังนี้

### วิชาบังคับ

- |   |   |               |
|---|---|---------------|
| - ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รหัส 5100137                 | } | สายครู        |
| - การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร รหัส 5100138                  |   |               |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ รหัส 5100139                         |   |               |
| - อังกฤษहरรรษา รหัส 5100105                                   | } | วิชาเอกทั่วไป |
| - การใช้ภาษาอังกฤษในสังคมออนไลน์ รหัส 5100106                 |   |               |
| - การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รหัส 5100110              |   |               |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ รหัส 5100107 * |   |               |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส 15100108 *                 |   |               |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 รหัส 25100109 *                 |   |               |

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าขึ้นไป

### วิชาเลือก

- ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร รหัส 5100112
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร รหัส 5100111
- การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย รหัส 5100104
- การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รหัส 5100110

เพื่อให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

เป้าหมาย : บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2562-2566

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

<b>กลยุทธ์ที่ 1</b>	สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
<b>เป้าประสงค์</b>	มีระบบที่สามารถจำแนกนักศึกษาแรกเข้าให้สามารถเข้าศึกษาตามระดับความสามารถ และระบบที่วัดความสามารถภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา
<b>ตัวชี้วัด</b>	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของระบบ (ร้อยละ 80)

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.1 สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาแรกเข้า	1) ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / กำหนดหน่วยงานกลาง 2) จัดทำ/ออกประกาศที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 3) ศึกษาวิจัยสถาบัน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา 4) จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่	มหาวิทยาลัย/ศภอ/ คณะ/หลักสูตร
1.2 สร้างระบบและกลไกในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จศึกษา	1) พัฒนา/จัดหาโปรแกรมการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อบริการนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย 2) จัดระบบการสอบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา 3) สร้าง/พัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	ศภอ
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงานต่างประเทศ	1) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงานต่างประเทศ	มหาวิทยาลัย/ศภอ



กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
เป้าประสงค์	รายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR และหลักสูตรปกติมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	ร้อยละของรายวิชาภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR และหลักสูตรปกติที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาหรือบางหัวข้อ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.1 ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล	กบศ./ศกอ
2.2 ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	1) ปรับปรุง/บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร (จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อ เป็นภาษาอังกฤษในหลักสูตรปกติ)	กบศ./ศกอ/คณะ/หลักสูตร
	2) จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาในหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ	คณะ/กบศ./ศกอ
2.3 ให้คณะและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)	1) เพิ่มจำนวนหลักสูตร รายวิชา หัวข้อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	กบศ./คณะ/หลักสูตร
2.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้นักศึกษา	1) ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ/รายงานความก้าวหน้า/ตีพิมพ์ผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	คณะ/หลักสูตร/ศกอ/สวพ.
	2) จัดโครงการสหกิจศึกษานานาชาติ ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในต่างประเทศหรือในสถานประกอบการที่มีชาวต่างชาติ	คณะ/กบศ./หลักสูตร
2.5 เทียบโอนหน่วยกิตจากประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจริงในรายวิชาการศึกษาทั่วไปหรือรายวิชาในหลักสูตร	1) ปรับปรุงระเบียบข้อบังคับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ทำกิจกรรม	กบศ./ศกอ.
	2. กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในข้อ 1 สามารถคิดเป็นภาระงานได้	กบศ./ศกอ.

	<p>3. ให้มีการบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอรายงาน นำเสนอปากเปล่า การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์เข้ากับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ เช่น โครงการยุวชนสร้างชาติของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Community-based learning (CBL) หรือ Community – integrated learning (CIL) และ Project-based learning (PBL)</p>	<p>คณะ/สวท./กบศ./ศกอ./หลักสูตร</p>
--	---	------------------------------------

<b>กลยุทธ์ที่ 3</b>	พัฒนาอาจารย์
<b>เป้าประสงค์</b>	อาจารย์มีความสามารถในการสอนด้วยภาษาอังกฤษ
<b>ตัวชี้วัด</b>	ร้อยละของอาจารย์ที่สอนด้วยภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.1 พัฒนาอาจารย์ที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	1) ฝึกอบรมอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน	กบศ./ศกอ./คณะ
3.2 พัฒนาอาจารย์ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น นอกเหนือจากรายวิชาภาษาอังกฤษ	<p>1) กระตุ้น ส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำตำรา เอกสารการสอนสื่อเป็นภาษาอังกฤษ</p>	คณะ/หลักสูตร/
3.3 จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา	<p>1) สร้างความร่วมมือกับองค์กร สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2) จัดหาอาจารย์ชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักมาเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย</p>	มหาวิทยาลัย/คณะ/ศกอ./กบศ.

กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
เป้าประสงค์	นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/แนวปฏิบัติ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	1) จัดทำเอกสาร ป้าย แนะนำสถานที่ต่างๆ เว็บไซต์ในมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย/คณะ/ หลักสูตร
4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่างๆ	ศภอ/คณะ/หลักสูตร/AC
	2) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (Self Access Learning Center)	ศภอ/AC
	3) โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา	คณะ/หลักสูตร
	4) จัดกิจกรรม English Day, International Day	ศภอ/AC
	5) ปรับปรุงเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย/สวท
	6) เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชา เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย/คณะ
4.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา	1) จัดกิจกรรม/ โครงการเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เพื่อเตรียมสอบ เช่น TOEFL, IELTS และ TOEIC เป็นต้น	ศภอ
	2) จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา	ศภอ
	3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	ศภอ/AC
4.4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ และทันสมัย สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น e-book, MOOC Augment Reality, Infographics, Smart classroom, D4L+P Course Ville, Google Application, Virtual World	สวท/คณะ/กบศ./ศภอ

หมายเหตุ ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม ทบม. ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2563